|  |
| --- |
|  |

Opis badania K3

**CEL BADANIA**

Podstawowym celem badania Kompetencje trzecioklasistów (K3) jest umożliwienie szkołom otrzymania dodatkowych informacji o poziomie wiadomości i umiejętności posiadanych przez ich uczniów kończących klasę trzecią oraz materiałów mogących stać się podstawą do refleksji nad sposobem funkcjonowania szkoły i sposobami doskonalenia jej codziennej praktyki. Cel ten zostanie zrealizowany przez:

1. przekazanie wszystkim zgłoszonym do badania szkołom profesjonalnych narzędzi – zestawów zadań z języka polskiego i z matematyki pozwalających uczniom na zaprezentowanie umiejętności zdobywanych podczas codziennej nauki w szkole, na zastosowanie posiadanej wiedzy w sytuacjach nietypowych oraz na wykazanie się dodatkowymi umiejętnościami;
2. dostarczenie tym szkołom, które prześlą informacje o uczniowskich rozwiązaniach zadań, raportów na temat osiągnięć poszczególnych uczniów, klas i szkoły  umożliwiających m.in. wnioskowanie o problemach z opanowaniem wiedzy w poszczególnych obszarach przez uczniów oraz o ich szczególnych predyspozycjach i możliwościach, a także dokonywanie porównań wyników w obrębie szkół o podobnej lokalizacji, w danym województwie oraz wszystkich szkół biorących udział w badaniu;

Zestawy zadań K3 badają umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, m.in.:

* zapisane w celach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, np. zdobycie przez ucznia umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
* wymienione jako najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:
	+ czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność oraz jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (…);
	+ myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;
	+ umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (…), zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* wyszczególnione jako treści nauczania edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej na I etapie kształcenia.

**ZASADY ZGŁOSZENIA SZKOŁY DO BADANIA I JEGO PRZEBIEG**

1. Do badania może przystąpić każda szkoła podstawowa z terenu całej Polski. Zgłoszenia dokonuje dyrektor szkoły.
2. Deklaracje przystąpienia do badania są przyjmowane za pośrednictwem Internetu na stronie projektu www.diagnoza.ibe.edu.pl od **16 lutego do 30 kwietnia 2015 roku**, natomiast od **30 kwietnia do 19 maja 2015 roku** będzie możliwe wprowadzenie danych uczniów do systemu za pomocą strony internetowej www.diagnoza.ibe.edu.pl .
3. Na stronie internetowej projektu dostępne będą aktualizowane na bieżąco informacje o badaniu. Będzie tam można uzyskać odpowiedzi na wszystkie dodatkowe pytania związane z badaniem.
4. Przed badaniem dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba wprowadzi on-line do dedykowanego badaniu programu komputerowego dane wszystkich trzecioklasistów i nauczycieli przeprowadzających badanie.
5. Badanie odbędzie się **19 maja 2015 r**. We wszystkich oddziałach klasy trzeciej w zgłoszonej do badania szkole uczniowie powinni rozpocząć rozwiązywanie zadań o tej samej godzinie.
6. Badanie na terenie szkoły powinno odbyć się w salach, w których uczniowie uczą się na co dzień. Badanie przeprowadzą osoby wskazane przez dyrektora szkoły – najlepiej, aby byli to wychowawcy klas lub znani dzieciom pedagodzy.
7. Badanie polega na wypełnieniu przez uczniów dwóch zestawów zadań, z których jeden bada umiejętności z języka polskiego, a drugi z matematyki. Czas przeznaczony na czynności organizacyjne to około 15 minut, a na wypełnienie zestawów to dwie godziny lekcyjne (na każdy zestaw 45 minut). Pomiędzy rozwiązywaniem zestawu z języka polskiego i matematyki przewidziana jest 15 minutowa przerwa.
8. Wszyscy uczniowie rozwiązują zestawy zadań w wersji standardowej – nie przewiduje się zestawów zadań dostosowanych. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mogą zostać zwolnieni przez dyrektora szkoły z udziału w badaniu lub mogą przystąpić do badania w dostosowanych do ich potrzeb warunkach.
9. W przeddzień badania na stronie badania zostaną udostępnione zestawy zadań do wydruku dla uczniów klasy trzeciej oraz instrukcja przeprowadzenia badania. Instrukcja ta będzie też dostępna przed badaniem na stronie internetowej.
10. Po zakończeniu badania, w dniach 20–30 maja, wyznaczone przez dyrektora szkoły osoby wprowadzą do programu komputerowego informacje o uczniowskich rozwiązaniach poszczególnych zadań.
11. Zasady przekazywania informacji o rozwiązaniach zadań oraz instrukcja obsługi programu komputerowego zostaną udostępnione szkole wraz z zestawami zadań.
12. Po wprowadzeniu i przesłaniu danych szkoła otrzyma pierwsze raporty klasowe z wynikami uzyskanymi przez uczniów poszczególnych oddziałów.
13. Dane na temat wyników uzyskanych przez uczniów danej szkoły, także w odniesieniu do wyników badanej populacji, oraz rekomendacje będą dostępne przed zakończeniem roku szkolnego za pośrednictwem kodowanego serwisu dla dyrektorów szkół (dostęp do nich będzie miał tylko dyrektor danej szkoły).
14. Dyrektorzy szkół i wychowawcy oddziałów klasy trzeciej proszeni są o powiadomienie uczniów o badaniu – jego celu, terminie i warunkach przeprowadzenia oraz zapewnienie odpowiednich warunków do przeprowadzenia badania. Dyrektorzy szkół powinni zagwarantować, aby wokół badania nie została stworzona atmosfera egzaminacyjna i zostało ono wpisane w rytm codziennej pracy uczniów.

**INFORMACJE DODATKOWE**

Zadaniem badania jest dostarczeniu szkołom dodatkowej w stosunku do zdobywanych przez trzy lata nauki informacji o pracy dzieci i nauczycieli. Zestawy zawierają zadania o zróżnicowanym poziomie trudności. Wśród nich znajdują się takie, które zapewniają sukces dzieciom o niższym

poziomie wiadomości i umiejętności oraz takie, które umożliwiają trzecioklasistom ujawnienie wysokiego poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Zadania te pozwalają dzieciom zaprezentować umiejętności zdobywane podczas codziennej nauki w szkole i poza nią oraz zastosować je w sytuacjach nietypowych.

**Udział w badaniu daje szansę, aby wzbogacić wiedzę na temat uczniów, którą posiadają nauczyciele i zwrócić uwagę na ujawnione możliwości i potencjał dzieci oraz zapoznać się z sugestiami, w jaki sposób go wykorzystywać w dalszej edukacji dzieci.**

Dla szkół biorących udział w badaniu przygotowywane zostaną raporty (udostępniane jedynie poszczególnym szkołom). W badaniu nie przewidziano osobnych zaświadczeń dla pojedynczych uczniów. Przedstawione w raporcie klasowym wyniki uczniów oraz fakt, że badanie przeprowadzili i sprawdzili wykonanie zadań nauczyciele, a nie zewnętrzni eksperci, mogą być cenną, dodatkową informacją o umiejętnościach i możliwościach każdego z dzieci. Z czerwcowych, zbiorczych raportów będzie można natomiast wnioskować o poziomie umiejętności całej klasy. Może to posłużyć jako element diagnozowania jakości procesu dotychczasowego kształcenia oraz okazać się przydatne także nauczycielom pracującym z badaną klasą w kolejnych latach.